

# 师范院校学生环境意识调查及其对环境教育的启示\*

## Investigation on the Environmental Conscious of Students from Normal University and Its Significance to Environmental Education

黄 励, 胡 波

HUANG Li, HU Bo

(广西师范学院资源与环境科学学院, 广西南宁 530001)

(School of Resources and Environmental Sciences, Guangxi Teachers Education University, Nanning, Guangxi, 530001, China)

**摘要:** 用一般的统计方法对广西师院学生开展环境意识问卷调查。结果显示, 大部分学生具有一定的环境基础知识, 有良好的环境态度和热情, 基本做到简易环境行为, 但是缺乏较系统深入的环境知识与环境感知, 对环境问题因果关联的认识不足, 复杂环境行为难以做到。提示今后师范院校环境教育要注重环境知识内容和隐性教育引导, 重视学生对环境的情感, 为社会培养环境意识高强的教师人才。

**关键词:** 环境意识 环境教育 师范院校

**中图分类号:** G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-7378(2008)02-0158-03

**Abstract:** By questionnaire, the article analyzes students' awareness of environmental protection in Guangxi Teachers Education University. The results showed that most of the students have basic knowledge of environment protection, a good attitude and enthusiasm for environment, they practice some simple behaviors for environment protection. However, the students are lack in knowledge of systematic environmental as well as the perception of environment. They show insufficient conscious of the causal links between environmental problems and have difficulties in practicing complex behaviors of environment. The result suggested that, in order to nurture teachers with high environmental awareness, the education of environment mainly focus on the knowledge of environments, guidance of recessive education and stressing students' environmental sensibility.

**Key words:** awareness of environmental protection, environmental education, teachers' college

随着我国环境教育不断的深入和加强, 需要越来越多具有环境科学知识和实际技能的中小学教师。高等师范院校正是高素质中小学教师的“摇篮”, 培养出来的大学生所具有的环境意识和素养, 将会影响今后环境教育工作的能力和质量。环境意识的内涵指人们对环境和环境保护的一个认识水平和认

识程度, 还包括人们为保护环境而不断调整自身的经济活动和社会行为, 协调人与环境、人与自然相互关系的实践活动的自觉性<sup>[1]</sup>。我们用一般的统计方法对广西师院学生进行环境意识调查, 希望能初步了解高等师院学生的环境意识, 寻找高等师范院校在环境教育工作方面的欠缺或不足的关键点。

### 1 调查问卷设计及调查对象

调查问卷以封闭式的提问方式进行, 共分为 2 个部分。第 1 部分为环境意识调查, 从环境知识、环境观察与体会、环境态度与价值观、环境行为 4 个层

收稿日期: 2008-03-10

修回日期: 2008-04-27

作者简介: 黄 励(1974-), 女, 讲师, 主要从事环境教育与可持续发展教育工作。

\* 广西教育科学“十五”规划项目(2005C068)资助。



次来了解大学生的环境意识,共 22 个问题;第 2 部分主要是对环境教育评价与倾向,以及学生基本情况的了解,共 8 个问题。

调查对象选取广西师范学院的学生,涉及多个师范专业和部分非师专业,1~4 年级均有分布,随机取样,兼顾平衡,并以不为记名的方式消除学生的顾虑。调查问卷共发放 380 份,收回 379 份,回收率为 99.5%;其中有效问卷 313 份,有效率达 82.6%。

## 2 调查结果与分析

### 2.1 环境意识调查

#### 2.1.1 环境知识

从调查问卷统计结果看,学生们基本了解宣传较普遍的简单的环境常识,如 93% 的学生知道酸雨的形成原因,89% 的学生能回答出世界环境日的具体日期。但是,只有 39% 的学生知道什么是热岛效应,能正确回答噪声对人听力损害的最低分贝阈值只占 42%。说明学生的知识结构相对片面,对基础的、常识的、宣传普遍的环境知识能比较了解;较深入的具体环境知识,由于接触不多,了解的较少。

#### 2.1.2 环境观察与体会

从对环境问题及环境质量的观察来看,有 87% 的学生认为我国环境保护很紧迫,不仅是国家的事,也是每个人的责任;58% 的学生认为身边环境污染问题严重,主要是噪声和垃圾污染;47% 的学生经常注意身边环境质量变化。可见,学生们对国家与自身周围的环境问题观察不大一致,认为国家环境问题紧迫的学生占大多数,但感到自身周围存在严重环境污染的不多,能留意身边环境变化的学生就更少了。这让人担心,如果缺乏对环境问题迫切的感性体验,是否能真正激发他们的环保热情,是否导致环保行动不积极,流于形式。

从对他人环境意识的观察看,83% 学生或多或少都受到父母或亲朋环境意识的影响,但不够强烈,“有很大影响”只占 24%,说明榜样带动不足,甚至有 17% 的学生没有任何影响。73% 的学生认为身边学生环境意识主要是“还可以,经常谈到,但做得并不多”,认为“很强,事事以身作则,并指导我的言行”只占 10%,其余是“不强,基本都做不到”,说明相互评价一般,确实符合事实。

在对环境污染的体会(图 1)中,大多数学生(88%)家乡遭受过环境污染的危害,但是还有 32% 学生很少或没体会过环境污染给家里带来的损失。说明存在环境污染危害与环境污染后果的因果关联

的认识不足的现象,这可能容易让学生们存在侥幸心理,导致出现“事不关己,高高挂起”的行为。

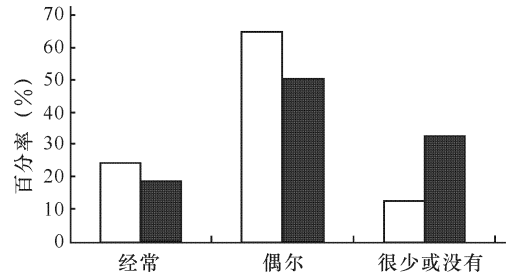


图 1 环境污染体会

环境污染危害体会; 环境污染造成经济损失体会。

#### 2.1.3 环境态度与价值观

大部分的学生对保护环境颇具热情,态度良好。有 96% 的学生基本认同环境意识对环境行为的重要性,93% 的学生愿为此限制自己的某些行为;83% 的学生认同环境破坏的“破窗效应”,说明环境保护有从众心态。但是也有部分学生们对环境问题的社会根源认识不够深刻,如 41% 的学生对环境污染问题实际上是一种社会不公平的现象实质的认识还比较模糊;56% 的学生基本承认环保与贫穷的对立不统一的关系。

#### 2.1.4 环境行为实践和取向

在环境行为实践方面,学生们做得最好的是不随地吐痰(90%)、不乱丢垃圾(83%)、不浪费粮食(65%);其次是不摘花草、不破坏草地(54%)、节约水和电(48%);做得最不好的是多用可循环利用的物品(13%)、把垃圾分类处理(4%)、与破坏环境的现象做斗争(3%)。说明简易环境行为总体做得还不错,但是复杂的环境行为就难以做到了。

对于学生的环境行为取向,当不与个人利益直接发生矛盾冲突时,大多学生还是愿意采取良好的行为取向,比如有 96% 的学生愿意为保护环境支付一定的费用。但是,当面临自身利益与社会利益抉择时,学生们出现立场不坚、摇摆不定和从众的行为取向,比如在今后使用何种交通工具的问题上,有 63% 的学生流露出心中的内隐观念:社会利益不如个人利益,长远利益不如近期利益。这可能是当前急功近利的社会心态影响下形成的。如何有效内化这种内隐观念的教育,正是环境教育的难点和需要继续深入的方面。

### 2.2 对环境教育的评价与倾向

学生通过报纸、广播、电视、网络、社会宣传活动等以媒体为主来获得环境知识的学生占 80%,其次是学校教育和课堂教育(16%),另外从父母亲朋

中获得(5%)。96%的学生经常或偶尔浏览有关环境保护内容的书籍或杂志,说明学生们有着学习环保的主动性和学习内容上的不排斥性。

大中小学3个学习阶段对学生环保意识的影响基本相同,分别为小学36%、大学34%、中学31%。基础教育中,对学生环境意识影响的课程排列顺序是:自然(74%)>地理(73%)>生物(44%)>思想品德(42%)>历史(14%)>语文(7%),自然、地理、生物、思想品德课程教育对学生环境教育发挥了较大的渗透作用。

在大学阶段里,如果学校开设环境教育课程,学生们最愿意以公选课的形式开设(60%),其次以必修课程的形式(29%),最后才是以自学的形式(11%)。67%的学生认为环境教育最重要的目标是提高环保责任心,远远超过了其他的目标,如学习环保知识(17%)、了解环境污染情况(14%)、掌握环保技能(11%)、懂得掌握自然规律(4%)。说明大学生们希望通过教育提高环保责任心,另一侧面也反应出目前责任心的缺失,大学里有必要加强环境教育 with 学习引导。

### 3 调查结果对环境教育的启示

#### 3.1 重视环境教育的内容

问卷调查显示学生虽然已经具备一些环境知识,但是知识结构片面、零散,内容含量不足,学生对于环境问题的认识上还存在较大的局限性,环境教育需要整合环境知识内容,丰富学生的知识内涵。此外,重视挖掘环境问题的社会原因和因果联系,培养学生新的观察力,超越以往单纯的以自然资源保护价值为中心,除强调某些看得见的环境问题的教育外,还让学生全面理解问题的社会联系,如正确理解环境保护与经济矛盾的矛盾与对立统一,学习反思人类社会以往的各种观念和行为的误区,思考这些司空见惯现象背后问题,形成批判性的思维<sup>[2]</sup>。

#### 3.2 重视对环境的情感体验

环境感知对于环境教育的收效至关重要,而环境观察与体会可以帮助促进学生收集信息资料,进

而形成环境感知<sup>[3]</sup>。因此,环境教育要以学生为本,重视参与性、互动性和实践性,引导学生学习观察留意环境,感受环境问题及后果,理解环境保护与人类发展的因果关系。如在系列的专题讲座和公共选修课程等理论教育中,构建生动活泼的形式,给学生提供价值观探讨的机会,树立环境价值观;如建设环境教育资源中心,给学生提供获取丰富的资源信息渠道;如发展环保社团,建设实践基地,提供学生参与实践活动的场所。增加学生感受环境问题及后果的因果教育,从而加强学生的环境意识和关心热爱环境的情感。

#### 3.3 注重隐性教育的引导

良好环境行为的实现,还需要良好的环境铺垫,因此,学校对学生的环境教育不仅仅进行课程的显性教育,还要营造良好的社会氛围,进行细致入微的引导,两者合作配合,不断强化和刺激,以少数带动多数,形成连锁反应,才能由美好变得更美好。比如:干净整洁的校容校貌,各种温馨提示和警示,建设橱窗,布置宣传画册,增设相关的报刊书籍,以人为本的细微设计设施,弘扬高尚的道德舆论,营造和谐的气氛,鼓励校园中的环保行为,注意班级文化和校风建设等等。在有意或无意中,实现环境行为的梯度引导,为学生们由浅绿环境行为发展到深绿环境行为提供过渡帮助和平台,用手牵手的种种活动,在潜移默化中暗示或帮助学生不知不觉地保护环境。

#### 致谢:

覃泽花和欧燕两位同志为本文的资料收集和整理提供了帮助,作者谨此表示衷心感谢。

#### 参考文献:

- [1] 束伟华,杨同宇.环境意识的内涵、作用及提升策略[J].商场现代化,2007,36:354-355
- [2] 马桂新.环境教育学[M].北京:科学出版社,2007.
- [3] 王笑梅,谭绿贵,刘晓升,等.城市居民对环境噪声的感知调查[J].环境与健康杂志,2007,24(11):893-896

(责任编辑:邓大玉)