

文章编号:1002 - 8743(2009)01 - 0114 - 04

研究性学习在人文地理类课程教学中的应用初探

毛蒋兴,徐文丽,黄 鹄,严志强

(广西师范学院 资源与环境科学学院,广西 南宁 530001)

摘 要:研究性学习是近年来教育界广泛关注和重视的一种新型学习模式.该文以人文地理学科课程教学方式探索为依托,提出专业学科教学与研究性学习模式的有效结合方式,以达到更好地研究性学习的目的,并进一步探索基于研究性学习的人文地理类课程教学模式.

关键词:研究性学习;人文地理;课程教学

中图分类号:G642.4 **文献标识码:**A

人文地理学是以人文现象为研究主体,侧重于揭示人类活动的空间结构及其地域分布规律性的一门综合性很强的学科,其学科特性主要包括社会性、区域性和综合性.社会性是指人文地理学是一门社会性较强的地理学科,地球表面人类各种社会经济活动是人文地理学的研究对象;区域性是人文地理学与其它人文学科的差异.人文地理学包含区域研究的特性,也重视区域特征的差异性和相似性的研究和人文现象的地理位置、分布范围、界限、类型、规律等区域特征和条件的研究.还有底图的编制等,都是区域性的体现;综合性来源于地理事物的多样性和整体性,人文现象内容繁多,彼此之间与环境之间关系错综复杂,致使人文地理学具有综合研究的特性.人文地理学的分支学科种类繁多,主要有人口地理学、聚落地理学、文化地理学、政治地理学、行为地理学、旅游地理学、军事地理学等,广义的人文地理学还包括了经济地理学^[1].

人文地理学是地理学中的社会科学,涉及面广,交叉性与现势性强,在当代人类经济社会发展中的重要地位越来越凸显出来.21世纪,人类社会面临着许多重大的现实问题,如工业发展与气候变暖,人口骤增与资源紧缺,区域发展与环境污染,世界经济危机与国际政局动荡等等.这些正是社会科学和地理科学等所面临的巨大挑战,而人文地理学的学科特性,注定了其研究工作为解决这些重大问题中,扮演着举足轻重的关键纽带性作用,这也就提出了对人文地理学科类研究型人才的迫切需要.

目前,在人文地理学科的课程教学方面,由于授课时间和空间等限制,形式上大多还停留在课堂讲授,内容上也局限于课本传统理论.在人文地理学的新版教科书中,虽有涉及到环境与可持续发展、世界一体化中的合与分的人地关系、文化景观等现代比较热议的话题,但内容的深度和广度还远远不能满足飞速发展中的社会需求.如果仅仅按照以往的教学思路和教学方法来进行授课,而不转变学生的思维模式,拓展学习的视野,很难培养出能满足社会需要的人文地理类学科研究型人才.引入研究性学习的理念和方法,无疑成为解决这一问题的新思路.

1 研究性学习的理念

研究性学习是20世纪80年代面对知识经济的挑战,国际社会比较普遍认同和实施的一种新的课程[h1],从教学方式的角度来看[h2][h3],它是一种教学组织形式.

*收稿日期:2008 - 10 - 20

基金项目:2008年广西研究生教育创新计划,学位与研究生教育改革和发展专项课题(200810603R03)

作者简介:毛蒋兴(1976 -),男,广西桂林人,副教授,博士,硕士生导师,主要从事人文地理学的教学与科研.

1.1 研究性学习的概念

研究性学习的概念有广义和狭义之分。广义上讲,是指可以贯穿在各类学习活动中学生的探究问题的学习;狭义的理解,是指学生在教师指导下,从自然现象、社会现象和自我生活中选择和确定研究专题,并在研究过程中主动地获取知识、应用知识,以达到问题的认识深化或最终解决的学习活动^[2,3]。研究性学习重在培养学生主动出击,挖掘问题,拓宽思维,钻研探索的能力。

1.2 研究性学习的特性

研究性学习与传统接受性学习有很大的不同。接受性学习,学生被禁锢在教室和书本中,没有更开放、更活跃的思维空间和行为空间来进行自主学习、研究创新,学生的学习能力也就受到了限制。而研究性学习打破了这种封闭的传统教学模式,学生由被动的接受者角色,转变为主动的开拓者角色,自主的研究推动着教学活动的进行,对创新能力、学习能力本身的培养,胜过了单纯追求做题、卷面成绩的考核。具体来说,研究性学习主要具有以下几个方面的特性:

(1) 开放性和综合性

研究性学习是开放的综合性学习。研究性学习没有固定的模式、固定的场所,其研究内容不局限于课本,而是着眼于现实世界,着眼于日常生活,我们身边的一切自然、社会现象都可以成为研究性学习的主题。其开放性还体现在学习的手段上,资料的获取、信息的交流、问题的探讨都是多方面、多渠道的,要求学生从课堂的狭小空间、书本的有限知识中“走出去”。由于研究性学习的问题是来源于自然、社会、生活,涉及多个方面、多个层次,那么它必然具有综合性,往往不是某一个学科知识所能解决的。研究性学习这种跨专业、跨学科的综合性特点又与人文地理学的学科特性——综合性不谋而合,所以,在人文地理类课程教学中引入研究性学习的模式,是非常重要的和必要的。

(2) 自主性和交互性

研究性学习在强调学生自主学习的同时,也强调师生之间、生生之间的互动^[2]。研究性学习的自主性,体现在学生是学习的主体,需要主动地从外部获取信息,进行研究和决策,老师只是组织者、参与者和协调者的角色。学生在老师的帮助下自主选题、自定方案、自觉研究。老师的帮助,不会是强加干涉或命令式的,而是给学生提供意见、扶正思路,其最终定夺的主动权仍然掌握在学生手中,老师和学生之间是平等的合作关系。从另一个角度来说,自主性学习,又绝不等于闭门造车,不代表老师和身边的其他同学就是多余的,恰恰相反,在研究性学习中就是要保持与老师及身边其他人的交流和互动,不断获取新的信息和材料,以开拓视野、启发思维,及时调整和修正研究的思路、方案和手段等。所以,自主的学习,也要是合作的学习、交互的学习。

(3) 过程性和实践性

研究性学习强调学习的过程性和实践性。由于研究性学习的最主要价值在于其对学生成长发展所起的作用,也就是其教育价值,所以,这一学习模式自然更加注重研究实践的整个过程,而非仅仅是结果^[4]。学生通过诸如课题设计、资料查找、社会调查、交流实验等亲身实践来完成研究活动,并从中获得对社会、对合作、对自主学习的感受和体验,学会做研究的态度、思路和方式方法,学会如何学习。所以,研究性学习的过程就是实践的过程,在实践过程中体现出教育的价值,是研究性学习追求的最终目标。

(4) 创造性和多样性

研究性学习是一种以“研究”为手段的广泛创造性学习方式^[2]。研究性学习较少强调学习知识的技能与方法,而更关注培养学生思维能力,特别是创造性思维的方法和途径^[5,6]。创造性是研究性学习的灵魂,培养创造性思维对研究性学习而言,具有十分重要的意义^[7]。同时,由于创造本身在内容和形式上就具有广泛性和多样性,所以研究性学习的方式方法、结论成果就并非单一模式或单一结论,而是有多种可能、多种情况、多种答案,具有多样性的特点。与之对应,研究性的学习模式也正是力求为学生营造创新思维的开放环境,促进学生思考的多元化和立体化。因此,研究性学习具有创造性和多样性的特点。

2 人文地理课程教学中的研究性学习模式探索

研究性学习并非是统一的固定模式,其组织形式应该与对应课程的学科特性挂钩.以相应课程的学科特性为构建研究性学习模式的出发点,不仅能突出该课程的学习重点,更能以独特的视角激发学生的学习兴趣,以达到提高学生学习能力、培养创新思维的研究性学习目的.人文地理学的主要学科特性是社会性、区域性和综合性.下面,笔者将从这三大特性出发,对人文地理类课程教学的研究性学习模式进行初步探讨.

2.1 社会性

人文地理学具有明显的社会性.人文地理学的社会性包括两个方面的含义,一是指人文地理学的具体研究领域是研究人文现象的分布,即研究社会现象的空间形式或地域结构;二是指人文地理学的社会性还突出反映在其历史性上,即各地区人文现象的分布面貌是在历史演变过程中形成的,所以要具有动态观点,运用动态的眼光来分析和判断各种人文现象.可以看出,人文地理学不仅强调对在横向空间内不同地域人文现象的研究,同时也注重对纵向时间中文化现象发展变迁的研究^[1].

人文地理学科的社会特性,决定了人文现象的社会调研实践是其研究性学习模式重要的基本组成部分.结合课程教学内容,组织开展适当的调研活动,是树立以基础调研为人文地理学研究重要起点的理念和激发学生学习兴趣的重要手段.同时让学生理解,由于人文现象是随时间的变化而不断改变着,因而只有通过实践调查,用动态的眼光来审视各种现象,才能把握住事物的来龙去脉,揭示现象的真实情况,使分析研究更贴近实际.笔者在讲授“旅游地理”章节时,曾以当地一小镇的旅游资源潜力开发为题,组织学生进行实地调研和撰写分析报告的活动.在带领学生们做实地参观考察前,首先需要在课堂上讲授旅游地理等相关基础理论;之后,引导学生对当地旅游资源和旅游文化的历史和现状资料进行搜集整理,在老师的配合指导下,以小组为单位形成小镇旅游开发潜力分析报告,最后,将报告提炼制作成PPT课件,在课堂上展开成果讨论和相互点评,并由老师和同学们共同进行总结,提出深化思考方向.在“基础理论——实践调研——分析讨论——深化理论”的整个过程中,学生们学习到的不仅仅是书本上固化的理论知识,更对现实社会中人文现象以及做研究的整个方法流程有了直观的体会,培养了学生自主学习和开展实地调研的兴趣和能力.

2.2 区域性

区域性是地理学,也是人文地理学的特性之一.不同于其他人文学科,“人文地理学包含了区域研究的特性,重视区域特征的差异性和相似性.”由于任何地理现象,包括人文地理现象,都有一定的分布区域,因此,研究地理区域就要剖析不同区域内部的结构,区域间的联系,以及它们之间发展变化的制约关系^[1].

人文地理学科的研究性学习,应该要能体现出对人文现象区域差异性和相似性研究的重视.要注重培养学生的区域研究意识,提高其辩证思维和区域对比分析能力,是在人文地理理论学习之上更为重要的教学任务.在人文地理学科教学中,特别是在研究性学习过程中,应当引导学生对不同人文现象的地域背景,从区域地理特征、自然环境、人口分布、聚落景观、民族宗教、政治经济等多个方面,进行差异性和相似性的对比分析,找出形成这些地区文化景观的历史脉络和导致文化异同的深层原因.在对学生的区域研究能力培养方面,笔者也做过一些尝试.比如针对东西方饮食和信仰上的差异:东亚(如中国)主要吃猪肉,不常吃牛肉,而伊斯兰教地区,如阿拉伯人为猪非常脏,绝对不会吃;欧洲地区主要吃牛肉,少有吃猪肉,而印度视牛为神灵,绝对不会吃.在课堂上,笔者向学生提出这样一个具有典型地域差异性且生动有趣的人文现象,引导同学们从自然环境、宗教民俗的差异等方面去思考,并通过课后查阅资料、课堂讨论的形式,从而加深同学们对问题本身的认识,以及对区域研究在人文地理学中应用的理解,使学生逐步养成多角度、多层次、多比较、辩证思考的研究学习方式.

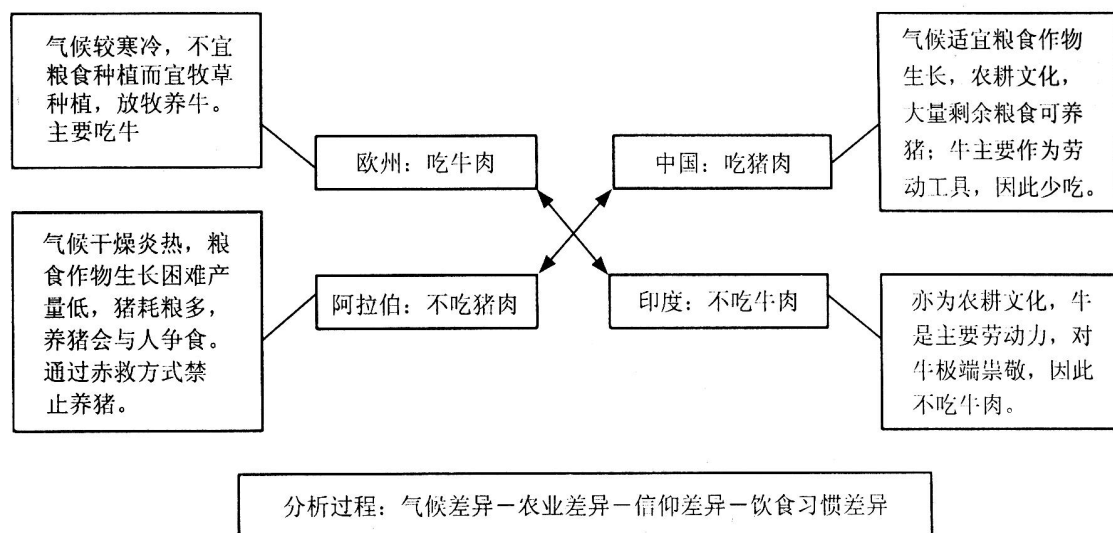


图 1 区域对比分析案例

2.3 综合性

地理事物的多样性和整体性决定了人文地理学的综合性特点。人文现象内容丰富,种类繁多,现象彼此之间错综复杂,往往涵盖一个地区的人口、经济、社会、文化、政治、聚落等多个方面的作用,因此,如果仅仅从个别地理现象进行分析是很难正确解释现象的本质和问题的关键的。研究人文地理现象,需要综合各关联事物,从总体特性出发进行研究,并注重要素间的影响和制约关系,以及地表综合体各方面的特征和时空变化规律^[1]。

人文地理学科的综合特性,要求研究性学习必须注重培养学生综合、系统、全面分析事物的能力。由于人文地理学与社会学、经济学、政治学、文化学、人口学、心理学等研究地表人文要素学科有密切关系,是一个横断学科、交叉学科,所以如何给学生树立起多领域、多学科、多层次地去了解和学习知识,主动拓宽知识面、开拓视野的意识,以及培养学生从多个角度立体、综合、动态地分析事物的能力,是人文地理学研究性学习要解决的关键问题,也是真正传达人文地理学思想理念的深层意义。对综合能力的培养,应选择采用组织学生解决综合案例的方式来进行。比如,去年笔者组织学生参加了“魅力广西”国际概念性城市规划设计大赛,参赛者需要站在广西——这一多拥有众多地理条件独特、民族特色鲜明的中小城镇的民族聚居区和多文化融合区的角度,在中国改革深入、中国-东盟合作的大背景下,以及协调保护地域民族特色的基础上,规划设计广西小城镇建设的城市风貌、城镇特色和发展方向。一个综合性很强的项目或比赛,不仅能够很好的锻炼学生搜集信息、综合分析、系统研究的能力,还能磨练学生的治学、钻研毅力和团队合作精神,对其综合素质能力的提高具有非常好的促进作用,而整个研究过程中,老师的督促、指导、协调作用也十分的重要,这直接能影响到学生能力上的收获以及比赛的结果。最终,这次参赛的两个小组的作品均获得了“佳作奖”,而他们的收获却不仅仅是这个奖项而已。

通过以上教学方式的探讨可以看出,研究性学习不是单纯的一种模式,它应该是一种学习方式的理念和精神。只有将研究性学习理念与具体专业学科和学科特性结合起来,才能真正达传研究治学精神,达到专业教学的目的。

3 结 语

陈旧的理论知识容易与快速发展的人类经济社会活动脱节,课本上知识结构的更新难以与现实生活的实践需求同步,只有将研究性学习的理念与方法引入到现代人文地理学的理论与实践教学当中,才能培养出适应当今飞速发展社会需求的、能运用基本知识与技能灵活应变的研究型与创新型人文地理学科类人才。

参考文献:

- [1] 王恩涌,赵荣,张小林,等.人文地理学[M].北京:高等教育出版社,2000.1-4.
- [2] 唐伦,董春.基于研究性学习理念的电子线路课程教学改革初探[J].西南农业大学学报:社会科学版,2007,5(6):142-145.
- [3] 杨雄珍.关于研究性学习的理解与实践[J].学科研究,2005(3):15-16.
- [4] 高凌飏,张春燕.探究性学习的特点——一个国外案例的分析[J].课程·教材·教法,2002(5):20-25.
- [5] 刘嵩峰.浅谈研究性学习在语文教学中的应用[J].内江科技,2008(5):182.
- [6] 顾锡平.研究性学习的特点及实施[J].教育评论,2001(6):16-18.
- [7] 赵锐,胡炳仙.研究性学习与创造性思维的培养[J].教育探索,2003,4(142):20-22.

Exploration of the Research-based Learning Theory Applied in Human Geography Course Teaching

MAO Jiang-xing, XU Wen-li, HUANG Hu, YAN Zhi-qiang
(School of Resources and Environmental Sciences, Guangxi
Teachers Education University, Nanning 530001, China)

Abstract: Research-based learning is a new type of study mode which has received extensive attention in the education circle recent years. With exploration of the new teaching methods of human geography course, this paper puts forward the effective method of combining the course teaching with the mode of research-based learning that is based on explanation of the connotations and features of research-based learning. this paper points out that starting from the subject characteristics to make the research-based learning mode is the effective method to achieve a better purpose of the research study, and paper goes a step further to explore The new teaching mode of human geography courses.

Key words: research-based learning; human geography; course teaching

[责任编辑:黄天放]