

文章编号:1002 - 8743(2006)S1 - 0177 - 05

## 香港地理高等教育办学的一些启示

曾 令 锋

(广西师范学院 资源与环境科学学院,广西 南宁 530001)

**摘 要:**香港中文大学地理与资源管理学系的重视社会实践的办学理念、生动活泼的教学方式、自主的教学管理、相对稳定的办学软环境等值得内地地理专业教改时学习和借鉴。

**关键词:**地理高等教育;办学;自主教学;香港

**中图分类号:**F590.7 **文献标识码:**A

从2001年起,因与香港中文大学地理与资源管理学系(简称港校,下同)的学术交流,有机会先后指导港校学生在广西的两次野外实习,并到该校访问一次,对香港地理高等教育有一些了解。觉得尽管港校与广西师范学院资源与环境科学学院(简称资环院,下同)办学起点及社会背景差别很大,但毕竟同是地理专业,仍能从中得到一些办学方面的启发。

港校基本情况:现有一个地理专业,13位教授和导师,本科生约160名,硕士及博士研究生20多名,处于相对稳定的发展时期。

### 1 地理系的办学定位与理念

#### 1.1 港校办学定位是服务社会

不少教师担任政府组织成员,如环境咨询委员会、郊野公园及海岸公园委员会、水质事务咨询委员会、可持续发展议会、大学教育资助委员会-研究资助局;研究机构主任或成员:香港亚太研究所、环境政策与资源管理研究中心、中文大学/中国科学院地理信息科学联合实验室、专业及学术期刊编委等。教师们有较多机会参与政府及社会的相关活动,了解政府与社会的需求,取得办学的主动权。

#### 1.2 培养目标及就业

港校办学以提高学生综合素质为主,其宗旨是“旨在训练学生全面地掌握地理学知识,并以资源的开发、利用和管理作为教研的重点。学生不但能认识地理科学和资源管理的最新发展与研究,更能体会地理学与其它学科的关系,提高对社会现象的敏锐触觉。”学生选择地理专业主要是对地理兴趣爱好。毕业生面向全社会就业,不大受专业对口影响,见表1。因为用人单位认为大学毕业生接受了高等教育,具备了就业的基本素质(这在内地是不可思议的)。就业受经济形势影响,但总的来说压力不算大,能够专心把专业知识学好。

相比之下,资环院培养目标主要为中学培养地理教师,但是中学地理教师需求量因高考是否考地理而定,由于高考科目由谁由什么来定为不可知的随机因素,因此,专业发展十分被动和艰辛。从部分毕业生就业跟踪调查得知,1983年以来有不少担任县处级和乡镇级领导干部,可见地理综合知识能在各级行政管理工作中发挥重要作用。就业是一个牵涉到专业、毕业生、社会需求、干部体制等方方面面的综合工程。如果把就业矛盾全部压在专业身上是一种十分省事的做法,但是其不良影响也是十分明显的:由于高考决定地理专业的兴衰,因此,确定高考科目的随意性势必造成地理专业发展的重重困难,大起大

\*收稿日期:2005 - 12 - 09

作者简介:曾令锋,男,教授,硕士生导师,从事资源与环境保护、减轻自然灾害等研究与相关学科的教学工作。

表1 历年地理专业毕业生投身的行业

类别	行业/职位
行政及管理	公务员、物业管理、人力资源管理、公共关系、零售、行政人员、交通/运输
金融、企业	广告业、银行业、保险、市场推广、市场调查、采购、物业评估、贸易
环境管理	郊野公园管理、环境顾问、园林设计
信息服务	博物馆馆长、信息主任、新闻传播、图书馆馆员、电台节目主任、编辑/发行、系统分析、电讯
专业服务	太空科学、计算机绘图、惩戒人员、法院翻译员、消防部队、警察部队、大学教授、程序设计、研究员、土壤工程、中/小学教师、城市规划
社会服务	社会工作、教育主任、就业辅导、青年及社区工作
旅游	飞行服务、航空公司、酒店管理、旅游服务

落的毕业生市场行情变化造就了高校地理专业办学规模尾追市场变化的态势,如资环院地理专业02级学生仅28名,05级剧增到88名。由于就业压力十分沉重,学生一般到大四就忙于找工作,上课、毕业论文和教育实习都变成次要了。专业完全市场化,也不利于学科发展。内地高校很多专业全部趋向于实用化,基础理论没人研究,因为市场不支持,社会不支持,就业不支持。没有基础理论研究,科技发展就没有后劲,何来创新?

## 2 教学

### 2.1 课程设置

港校本科共开设四十多门课程,研究方向与课程多元化。共分三个专业方向:地理学方法与技术:计算器制图、地理信息系统、研究方法、环境遥感、地理学统计分析、资源评估与规划方法、卫星图像分析、地理信息系统研讨班;自然与环境系统:地貌学、土壤与环境、天气与气候、环境管理、城市环境问题、应用地貌学、景观生态学、应用气候学、环境监察、水文与水资源、环境影响评估、闲暇与生态旅游、康乐规划与管理;城市与区域系统:中国地理、城市地理、人口与资源、全球化与发展、交通运输与物流、香港地理课题、持续发展的规划与管治、第三世界发展、城市及区域规划、发达经济地区地理学。

港校课程设置稳中有改,循序渐进,既加强专业必需的基础知识,又能紧跟学科的发展,逐步增加体现前沿知识的课程,有利于学科发展。

相比之下,20多年资环院的课程设置变化较大,既有学科发展的原因,也有教学管理部门的原因。不知有何理由,教学管理部门规定专业基础课只能有八门,于是教研室只好把原来两三门课程名称合为一个,满足了教学主管部门的需要,内容却没有丝毫改变,考试仍然分开。专业基础课程课时减少到原来的一半以下,学生基础知识大为削弱;大量增加相近学科如土管、环境和GIS等选修课程板块,由于课程涉及面太广,学生对时尚的选修课程难以掌握。增加相近学科课程似乎是为学生拓宽就业机会,实际上每个板块课程只有4门,相关知识太少,还不足以到跨专业的部门工作,根本无法与相应专业毕业生抢工作。相反,去年和今年外专业大量毕业生到中学当地理老师。这样的课程改革是否有点本末倒置?教改表现出仍处于一种不够成熟的阶段和决定于行政管理及社会转型等非专业因素的无奈。

### 2.2 考试

港校考试的形式多样化,其中最具有启发的方式是常用口试,让学生利用多媒体讲述自己的观点并进行答辩,这对学生是一种较好的锻炼。

资环院笔试为主,口试少见。部分学生往往要求老师划定复习重点,然后“背多分”,颇有中学应试教育的遗风;另一方面,有关方面为防止学生考试作弊绞尽脑汁。可见资环院的考试方式仍有待进一步改进。

### 2.3 教材

港校任课教师自编教材为主,内容以学科基本理论为主,任课教师可以根据自己的专长增加学科前

沿动态及相关的知识,激发学生的学习兴趣,也便于教师把最新的科研成果及时传授给学生。整个大学阶段学生都没有课本,在资料室和网上都有可以找到老师的讲稿,可以复印也可以下载,十分方便,上课时也不要求学生记太多的笔记。教师还给学生介绍多本参考书,让学生充分掌握有关知识,学习主动性强。

资环院的教材必须是教育部统编教材,特别是必须选用“面向21世纪课程教材”,如地理科学、土地管理、GIS和环境科学四个专业的自然地理学课程都必须选用同一本“面向21世纪课程教材”版的《现代自然地理学》,但是各专业对自然地理知识的需求却是有很大差别的,造成教与学的被动。教师选教材的余地太小,教学内容过于统一,不利于突出教师的个人专长,学生也不可能根据专业和个人的需求选课。毕业生的知识结构单一雷同,特别是非师范专业学生难以适应相应行业的需要。

## 2.4 教学方式

港校教学理念是学生为本、加强学生分析与排难的能力。教学方式有:小组学习(导修课,分组学习和讨论方式)、充分利用多媒体进行网上教学(教师在网给出教案、练习;学生可以通过局域网与教师互动)、个案研习、学生上台讲演,还有丰富的野外实习。学生在自己感兴趣的领域自选毕业论文题目,然后找教师指导完成论文。这些做法能够充分调动学生学习的主动性和积极性,达到启发式教学的目的,也锻炼了学生的自学能力和口才。

资环院基本上以课堂讲授为主,少数组织课堂讨论,未能开展网上教学。新生要花较长时间完成从中学的“应试教育”向大学的“应用教育”的转变。毕业论文题目说是师生双向选择,实际上还是以教师意见为主。在整个大学阶段学生的学习主动性不够,自学、口才及社交能力锻炼较少。

## 2.5 实习

野外实习是地学专业的必修课程,应予以高度的重视。内地与港校学生都普遍反映,通过实习大大地增加了见识,书本上不容易理解的问题理解了,印象也加深了。历届毕业生参加工作后也反馈意见,认为对野外实习印象最深,实习内容对中学教学很有帮助。因为有了感性认识才能更好地理解较为抽象的地理知识,才能由浅入深地引导中学生理解各种地理现象,结合实例生动地说明复杂的地理概念与综合的地理系统。

港校将“境外考察”列入必修科目,有学分。实习经费一般由学生自己负担,也可向政府申请资助。近年来的实习范围主要有:澳大利亚(1996、2002)、江西(1996)、珠江三角洲(1998、2002)、上海(1998、1999、2003)、新疆(1999、2000)、广西(2001、2005)、长江三峡(2002)、丝绸之路(2004)、新加坡及马来西亚(2004)、台湾(2004)。2006—2007年计划:长江三峡、新加坡、丝绸之路、北美。教师给每个学生出一道实习报告题目,实习期间组织学生讨论2—3次,分小组根据实习内容出题讨论。如笔者参加的一个组就讨论了漓江污染及其对旅游业的影响。整个实习过程中学生都十分积极地参与观察、分析、讨论、不断向老师提出各种各样的问题,学到了不少课堂学不到的知识。

由于经济条件所限,内地各校野外实习采取各种不同办法解决。因经费限制,资环院野外实习范围逐渐缩小。山西师大则采取学分制分流学生,经济困难的学生可以不选野外实习,而选别的课程以补足学分。可见只要采取灵活的方式是可以解决实习经费难题的。

## 2.6 实验室

港校实验部门有环境政策与资源管理研究中心、中大-中科院地理信息科学联合实验室、自然地理实验站等。实验室有空间信息与决策支援实验室、地理信息系统及遥感实验室、环境实验室、地貌/地质实验室、土壤实验室、气候与水资源实验室。自然地理实验站项目有温室、空气质量监测系统、自动气象系统、降雨模拟实验室等,设备先进齐全。

资环院虽然设备比不上港校的高端,但由于得到师院与教育厅的重视,建成了教育厅重点实验室-资源与环境信息系统实验室,在教学与科研工作中发挥了很大的作用。

### 3 科研

#### 3.1 科研经费来源

港校主要是申请香港的基金项目,由政府部门拨款和企业资助。

资环院主要是申请政府纵向基金项目,还有争取各级政府部门的专项课题,很少能争取到企业资助,部分原因是与企业主动联系不够。

#### 3.2 科研方向

港校科研方向以公众关注的环境、管理等领域为主。近期的重点研究计划主要有区域可持续发展与管治、区域(长江三峡、珠江三角洲)发展策略、环境影响评价、地理信息系统与卫星图像判读的应用、珠江三角洲的城市与管治、分析与政策启示、香港亚热带树木之高光谱数据分析、地理计算模式-技巧与应用。科研内容部分是为政府决策提供理论依据,部分是地理发展前沿理论。经常与内地或国外举办学术研讨活动,组织有关环境保护方面的人才培训与国际性会议。如环境政策与资源管理中心曾举办有关环境专题活动:香港湿地保育及发展论坛、基因食物:未来的粮食?原裁决背后的启示等;面向可持续发展的环境评价研讨会、第四届两岸三地水土资源保育与农业生态环境建设学术研讨会等。科研成果在香港环境保护中起到了很重要的作用;很多教师成为香港特区政府组织环境咨询委员会、土地及建设咨询委会、城市规划上诉委员会等的成员,对当局有关政策制定发挥了积极作用。

资环院科研选题涉及面广,实用性强,相当大部份项目是解决地方政府部门需求,如土地利用总体规划课题、区域资源与环境评价、减灾等,地理学基础理论方面的内容几乎没能涉及。教师没有在政府部门兼职,研究成果在广西经济发展、资源与环境等领域决策中发挥作用有限。

与港校相比,资环院科研实用性较强。但是,由于对基础理论研究重视不够,科研水平提高不快,这样对资环院的长远发展是很不利的。

### 4 学生素质培养

港校实行师承计划,即邀请社会成功人士担任学长、以“亦师亦友”的身份与本系同学分享工作及生活体验、提升同学们心智发展、开阔视野、改善沟通技巧及增强自信,因此,学生的社交能力很强。校园生活中师生关系比较融洽,每人都有英文名,师生都可以直呼名字。师生联谊活动十分活跃,如:春茗、学术活动、高桌晚宴、课余活动、野外露营(在内地是不可思议的)等。大学生认为自己已经过了追星的年龄,对古典小说看的不多,以言情小说为主,如徐爱丽等人的小说。香港中学生谈恋爱很普遍,但大学生恋爱观比较成熟稳定,多持谨慎态度,正式谈恋爱不多。

资环院实行本科生导师制、教授与新生座谈会、还有考研辅导班等,但是总的来说师生间的沟通还是不多。学生集体行动能力较强,动作较快,较能吃苦耐劳,耐力较好,社交能力明显较差。正式谈恋爱越来越多,大一就有不少学生谈。

港校学生特别注重文明卫生,在广西实习十天,车内一点垃圾都没有。学生抽烟喝酒的都很少,有礼貌,不讲粗口,早上和饭前都先与老师打招呼。上课时老师和学生都关掉手机,下课时师生可以随便开玩笑。个性突出张扬,独立工作能力较强。不少学生信仰宗教——主要是基督教,还有不少学生担任义工,热衷于为社会弱势群体无偿服务,以培养对社会的爱心。学生对环境保护十分重视,自己办《绿报》,实习中对看到的生态环境破坏现象不停追问,十分爱惜粮食,早餐的馒头包子吃不完就留到中午吃。

资环院学生文明卫生稍差,野外实习几天,车内就肮脏难忍。部分学生讲粗口,对礼貌细节注意也不够,路遇老师佯装不见的大有人在。大多数个性不算突出,独立工作包括进行社会调查等的能力较差。课外活动不少,但多局限于校内娱乐性活动,与社会有联系的活动很少,对认识社会、发挥个人才干帮助不大。由于内地学校从幼儿园到小学到中学基本采取“先进”的封闭式教育,人为地把学生从社会生活中分

离出来,社会教育和家庭教育严重缺失.被动接受高考结果的高等院校,再不安排学生参与社会活动,毕业生很难适应复杂的社会和日益紧张的竞争.

## 5 几点认识

(1) 内地地理系发展较慢既有历史原因,也有社会经济原因,还有观念与办学理念等方面原因.资环院还处在发展阶段,与内地许多地理系一样,要付出更大的努力才能逐渐成熟起来,与广西社会发展密切联系,才能培养地方急需人才.

(2) 与港校相比,内地地理系教师学生的专业知识差距并不是很大,但口才、社交、胆识、见识等方面差距较大.在硕士研究生复试面试中,资环资环院的学生口头表达能力也比外省学生稍差.港校培养学生的方法有许多地方值得学习和借鉴,如生动活泼的教与学;较好的英语学习环境,没有内地要耗费1/3以上时间学习英语的痛苦;重视社会实践而不仅是在校园内自娱自乐等.

(3) 只有相对稳定办学环境,专业才能较快地发展,大起大落势必造成办学的混乱.在教学改革中什么该相对稳定(高考科目,课程设置),什么该变(教学方法、手段),什么需要快变(教学手段、科研手段),什么需要缓变(课程设置),确实要认真考虑,需要进行论证,做到稳中求快.

## 参考文献:

- [1] 王英杰. 美国高等教育发展与改革百年回眸[J]. 高等教育研究,2000,(1):31-38.
- [2] 史培军,等. 中国地理教育:继承与创新[J]. 地理学报,58(1):9-16.
- [3] 杨 颀. 我看日本大学的教育制度和教育方法[J]. 高等教育研究,2000,(1):109-111.

[责任编辑:翟建波]