

文章编号:1002 - 8743(2006)S1 - 0197 - 04

基于市场经济条件下地理人才需求与培养的思考

余承惠¹,杨盛林²

(1. 广西师范学院 资源与环境科学学院,广西 南宁 530001;
2. 柳州市第一中学,广西 柳州 545000)

摘 要:在社会主义市场经济条件下,人才资源也如同资金、技术等生产要素一样,主要依靠市场自身优化、选择和配置。地理教育与社会经济和发展关系密切,在市场经济背景下,结合我区社会经济、社会发展对地理人才来需求更为迫切,高校只有要密切注视市场需求的变化,设计出适应市场经济需求的课程体系,才能培养出社会需要的合格的人才。

关键词:市场经济;地理人才;市场需求

中图分类号:G640 **文献标识码:**A

进入21世纪,我国社会主义市场经济体制逐步趋于完善,它要求教育服从和作用于发展的需要。在社会主义市场经济冲击下,教育受到极大影响,给教育带来生机和活力。地理教育也不例外,已引起社会的广泛关注和重视,地理人才的市场需求也发生了变化。本文针对当前社会主义市场经济逐渐趋于完善的形势下,从我国社会经济建设和社会发展、广西经济建设对地理教育的影响,重新认识21世纪地理教育的功能,对我区地理人才的市场需求和就业前景予以展望。市场经济对地理人才培养需要全方位的改革,由于篇幅关系,仅对高师地理课程体系改革提出一些看法。

1 市场经济条件下社会经济建设与社会发展对地理教育的影响

1.1 市场经济体制的基本特征

所谓市场经济,是一种主要依靠市场机制进行社会资源配置的经济运行方式。它是人类共同创造的文明成果,没有阶级性,各种社会制度都可以采用。它具有以下基本特征:各种资源配置市场化(包括自然资源、人力、财力、物力和信息技术资源),企业行为主体化,市场体系完善化,市场管理法制化,宏观调控间接化。市场调节、等价交换、竞争机制是它的三个基本要素;商品货币化,交换价值化,地域广阔化是它的显著特点。它是与一定生产力相适应的经济关系。教育受制于经济,同时又具有相对独立性,对社会发展具有巨大的能动性和反作用。市场经济一旦成为全社会基本的经济关系,要求教育服从和作用于发展的需要。因此,在市场经济大环境中,整个教育的发展也需要有市场的调节主动适应市场经济发展需要,才能充分发挥自身作用,自身才能得到更好发展。

1.2 社会经济建设和社会发展呼唤地理教育

1.2.1 加强地理教育是实现“十五”、“十一五”计划和2010年远景目标的需要

社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现,最终取决于国民素质提高和人才培养。地理素质作用更不容忽视,如城市规划、资源开发、交通选线、农业生产、工业布局、环境保护、水利建设、商业贸易、旅游、军事等,需要国民具有一定的地理素质。地理教育是培养学生的地理素质的重要渠道。随着我国经

*收稿日期:2006 - 01 - 25

作者简介:余承惠(1951 -),女,广西南宁人,副教授,主要从事地理教育、城市地理研究。

济持续发展和人口增加,将对资源提出更大的要求,对环境保护增加更大的难度.我们决不能走浪费资源和先污染后治理的老路,因此,我们要对未来建设者进行地理素质教育,否则将会造成严重的后果.例如我国大跃进时期违反客观规律瞎指挥,对生产和生态环境造成巨大破坏.这些与领导者、建设者的地理科学素质不足有很大关系.我们要对中学生加强地理素质教育,为中国实现新世纪目标培养合格建设者和领导者,“为今日和未来的世界培养活跃而负责的公民”.

1.2.2 为社会主义现代化建设服务是加强地理教育的指导思想

社会主义现代化建设包括社会主义物质文明、精神文明和民主与法制现代化建设.这三个建设的客观环境就是地理系统.地理系统包括两个方面:一是环境和生态系统,二是基础设施系统,具体包括交通运输、信息通讯、能源发展、供气供水、绿化、城镇体系规划、气象预报、防灾抗灾、矿业开发、农业资源及林业资源开发和保护等.因此,中国要搞好社会主义三个建设,就要把地理系统建设好.然而,当今我国乃至整个世界面临种种环境和生态灾难,如土地荒漠化、淡水危机、“三废”逞凶、酸雨肆虐、温室效应,这都是人类征服自然,进行经济建设过程中普遍盲目、无知和短视造成的.现代中学生是新世纪的一代,是国家未来社会主义建设的主力军.因此,特别要加强中学地理教育,培养中学生具有强烈的地理意识,将来他们走向工作岗位,才避免诸多决策失误及行为的盲目,从而也就避免了许多在社会主义建设中人为环境灾难的继续发生.

1.2.3 科教兴国与可持续发展观的有效实施需要地理教育

走可持续发展之路,是中国在未来和 21 世纪发展的自身发展需要和必然选择.现行中学地理教材的教学内容,是以当代人类所面临的环境、资源、人口问题为主线的,以“人地关系协调论”的理论和观点向学生进行科学的全球观、人口观、资源观、生态观教育.因此,当前在中学地理教学中进行持续发展意识教育,具有现实的意义和历史意义.中学地理教育承担了可持续发展教育的重要内容,是渗透可持续发展观念的核心科目,为推进中国实施科教兴国与可持续发展战略有着不可替代的作用.

2 广西经济建设和社会发展对地理人才的需求分析

2.1 实现广西“十一五”经济建设和社会发展的目标需要地理人才

2006 年,也就是“十一五”计划的第一年,我国大部分市场将全面对外开发,国内市场供求关系将发生重大变化.对广西而言,中国——东盟自由贸易区将加快发展,我区将建设成为中国——东盟自由贸易区的区域性加工制造中心、物流中心、商贸中心和文化交流中心.给广西加快发展带来前所未有的机遇和挑战.回顾我区“十五”时期人才需求,见表 1.

表 1 广西五大经济区域的“十五”时期人才需求专业预测

经济区域	桂南沿海经济区	桂中经济区	桂北经济区	桂东经济区	桂西经济区
重点产业	港口经济、海洋产业、高新技术产业等	工业	旅游、农业	现代农业、乡镇工业、外向型经济	种养业、矿业
需求本科专业	市场营销、现代农业、港口建设、计算机软件及网络、教学研究、海洋工程等	机械工程、冶金及金属材料工程、市场营销、电子信息工程、制糖、日用化工等	旅游管理、环保工程、电子信息工程、现代农业、生物制药、新材料等	兽医兽药技术、机械工程、经济学、市场营销、西医学、护理学等	机械工程、冶金及金属材料工程、兽医兽药技术、畜牧与草业技术、水电、有色金属、制糖等

资料来源:《新世纪人才战略》

可见,要实现广西“十一五”经济建设和社会发展的目标,全力推进富裕广西、文化广西、生态广西、平安广西为中心内容的和谐广西建设,仍然需要各级各类的人才,地理人才是其中之一,地理学家和地理工作者可以通过了解我区自然、生态环境和可持续发展的关系,对合理开发利用广西自然资源和加快广西生态环境建设与保护等方面开展全面深入的研究,为全面研究广西可持续发展提供理论依据,为我

区的经济发展和环境建设等政府决策部门出谋划策.同时这些问题的解决也都离不开主要的专业人才——地理人才.此外,广西迫切需要宣传、教育和培养公众“可持续发展”的意识和观念,这个重任主要由地理教育工作者来承担.

2.2 广西实施西部大开发对地理人才的需求

西部大开发实施5年来发生了天翻地覆的变化,广西取得了辉煌的成就.西部大开发是一项艰巨的历史任务.面临着许多矛盾和问题:资源开发利用与保护、环境(包括生态)保护与综合整治、国土规划与城镇化、区域开发与可持续发展、旅游资源开发与规划等.

我区有大量的自然资源特别是有色金属矿尚未得到开发利用,广西的大部分地区是喀斯特地貌区,生态环境相对脆弱,技术落后、交通不便、环境恶劣,在开发过程中会引发新的环境问题.因此,开发建设中的环境保护至关重要,树立环境保护意识,把西部开发建立在减少对资源的掠夺性开采和减少对环境可持续发展的基础之上.公路、铁路、桥梁、住宅建设、能源、基础设施是西部开发必不可少的建设项目,地理等专业人士有很大的用武之地.此外,西部地区还有大量古迹和独特的自然景观,旅游景点的整修也需要相当数量的地理专业人才.

为了建设和谐社会,城镇化是各国发展的必然趋势.今后15年是广西城镇化迅速扩张时期,发展城市经济、加快城镇化进程是又一重要方向.具有研究和资源开发、规划管理能力的基本技能的地理人才可在我区城镇化过程中发挥作用.

3 地理专业人才的就业展望

3.1 地理科学学科技术的飞速发展毕业生为就业拓宽渠道

GIS技术、遥感技术、空间数据的应用是地理学也是地球科学发展的重要推动力量.国家目标是发展地理信息科学,推动“中国数字地球”战略,为区域社会经济可持续发展与生态环境保护提供分析预报和决策支持的新的科学手段;为地球科学及其他有关学科研究提供时空信息并进行资源与生态环境研究分析、预测预报和时空调控的科学基础.建设数字广西,是我区“十一五”时期“3S”技术广泛应用于国民经济建设各个部门的重要任务,对地理学科的毕业生在部门预测、规划、信息系统的建立与管理大有用武之地.

3.2 教育改革为毕业生就业提供广阔的市场

多年来,中学地理教育一直不受重视,不仅起步晚且发展慢,其发展历程极其艰难.1957年被认为中学地理“课程门类过多,学生负担过重”而削减掉一半课时.“文化大革命”时期更是因停课而跌至谷底.1977年恢复高考,地理列为文科高考科目而重新受到重视,并开创了前所未有的辉煌,但有“片面追求升学率”等功利倾向.1993年高考改革使全国几乎所有省区都取消了地理高考,中学地理再度滑入低谷.2000年江苏高考试行“3+小综合”,地理成为文科考试科目之一,2005年,全国开始高考“3+综合”,地理正式在高考文综考试科目中出现,地理教师的地位得以提高的同时,需求量增大.

4 市场经济条件下对广西高师院校地理课程体系改革的思考

社会主义市场经济条件下,社会发生了复杂的变化,人才资源由市场优化配置,大学生面临着激烈的市场竞争.市场经济对人才的要求是知识面广、适应能力强的复合型人才.高师院校承担着培养适应市场经济需要的合格师资的重任,高师院校专业设置应予改革,才能培养出社会所需要的合格人才.高师院校地理专业同样面临着课程体系的改革,才能培养适应市场需要的理论型、应用型、技术型和新的地理科学专业人才.

4.1 关于教育观念的思考

教育时间观:在市场经济条件下,社会需要的人才需求具有多变性,而且科学技术飞速发展使知识

更新周期越来越短,今天所学到的知识、培养的能力以及形成的素质不可能满足终生工作的需要,因此学校教育开始向终身教育延伸,学习的社会正逐步形成^[5]。终身教育观要求高校毕业生必须具备结构合理的基础知识和非常强的自学能力。

培养目标观:尽管我们的教育方针要求培养德智体全面发展的社会主义事业建设者和接班人,但在实际工作中,往往受“学什么的人必须干什么”的影响,在强调智育的基础上进一步强调专业教育的重要性,这与目前以及将来的人才需求不符,所以,专业教育观正逐渐被通识教育观所取代^[5]。

教育质量观:在我国传统教育制中,教育质量一般用考试成绩为指标进行评价,而考试成绩往往只能反映学生掌握知识的多少,不能满足市场经济所需要的高素质人才。教育质量观的转变表现在知识教育向素质教育的转变和继承性教育向创造性教育的转变^[5]。

教育方式观:虽然我们的教育方针强调教育同实际工作相结合,但一直未走出封闭式教学模式的圈子,这对教育和科学技术的发展以及发挥它们第一生产力的作用都非常不利。教学方式由相对封闭加强向社会开放转变。

4.2 关于高师地理科学专业课程设置的思考

专业思想型课程——开设地理学思想史等课程。在传统的课程体系中,思想教学主要局限于政治思想领域,而对科学思想和学科思想的教学则比较薄弱,思想课程体系的缺憾使大学生的素质结构存在不少缺陷,这与市场经济条件下创新人才的培养不相适应^[5]。目前高师院校地理专业课程设置中开设地理学思想史课程少。

专业技能型课程——增加地理信息系统、环境遥感及测量与地图和其它技术等课程的实践。地理信息系统的兴起,数字地球概念的建立,都从技术的层面对地理学科起到了有力的支撑作用,也为地理学科的实践运用提供了“工具”与手段。地理科学专业学生不仅是地理教育者,同时还是,更应该掌握一定的学科技术并发挥自己的优势^[5]。这就是也要求大学生必须是一专多能,实践能力强,才能适应社会发展需要的复合型人才。

专业知识型课程——开设现代自然地理学、现代人文地理学、地球系统科学和区域科学等课程。但目前自然地理课程在教学计划中的比重过大,由于学制的限制和课程比例失调,注意增开现代人文地理课程、横断基础和应用课程。

5 结 语

地理科学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的一门科学,社会经济建设与发展对地理素质的培养日显重要。在市场经济条件下,广西的经济建设和社会发展的许多行业如资源与环境管理、城市与区域规划、海洋与资源开发、旅游与生态环境保护、遥感与地理信息技术、地图与空间信息管理等方面需要具备高素质的地理人才,地理人才的就业前景看好,地理科学如何抓住机遇,培养适合市场经济条件下需要的复合型人才,课程体系的改革势在必行。当然,地理教育改革是一项系统工程,需要各个方面不断努力和探索。

参考文献:

- [1] 钟启泉,夏志芳. 地理课程与教学论[M]. 杭州:浙江教育出版社,2003.
- [2] 钟启泉,张超,段玉山. 地理教育展望[M]. 上海:华东师范大学出版社,2001.
- [3] 张丽君,李澜. 西部开发与特色经济规划[M]. 大连:东北财经大学出版社,2002.
- [4] 中国教育学刊,2004,(1).
- [5] 陆大道,郑度,刘纪远,等. 地理学的理论与实践[M]. 北京:科学出版社,2001.
- [6] 中国大学生就业,2002,(8).
- [7] 王永治,江春泽,常修泽,等. 社会主义市场经济内涵与特征[M]. 北京:中国计划出版社,1999.
- [8] 胡宝清,严志强,廖赤眉,等. 可持续发展导论[M]. 南宁:广西人民出版社,2003.
- [13] 杨道喜. 新世纪初的宏伟蓝图——广西“十五”计划重要文献汇编[Z]. 南宁:广西人民出版社,2002.

[责任编辑:翟建波]